



# 湖南农业大学 2020 年度高等学校 继续教育发展报告

2021 年 6 月

# 目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学校继续教育总体规划.....	1
1.3 学校继续教育办学定位.....	2
1.4 学校继续教育办学体制与管理机制.....	2
2. 专业设置.....	3
2.1 学历继续教育专业设置情况.....	3
2.2 专业调整情况及思路、进展.....	3
2.3 专业人才培养方案制订及调整情况.....	3
3. 人才培养.....	4
3.1 学历继续教育情况.....	4
3.2 非学历继续教育情况.....	7
3.3 人才培养中的思政教育.....	7
4. 质量保证.....	9
4.1 制度建设.....	9
4.2 师资保障.....	9
4.3 资源建设.....	10
4.4 合作办学及校外学习中心、教学站点建设和管理情况 .....	11
4.5 内部外部质量保障.....	11
4.6 信息化建设.....	13

4.7 经费保障(含学历继续教育学费和非学历继续教育培训 费收支情况) .....	14
<b>5. 社会贡献</b> .....	<b>15</b>
5.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习 型社会建设情况 .....	15
5.2 继续教育资源开放服务情况 .....	16
5.3 对口支援、教育帮扶情况 .....	16
<b>6. 特色创新</b> .....	<b>17</b>
6.1 实践特色与模式创新 .....	17
6.2 国际交流与合作情况 .....	18
6.3 教育教学研究与成果等情况 .....	19
<b>7. 问题挑战</b> .....	<b>19</b>
7.1 面对的新挑战、新需求 .....	19
7.2 存在的主要问题及原因 .....	20
<b>8. 对策建议</b> .....	<b>20</b>
8.1 发展思路、目标和举措 .....	20
8.2 政策建议 .....	21

## 1.学校情况

### 1.1 学校概况

湖南农业大学是农业农村部与湖南省人民政府共建大学、全国文明校园、湖南省国内一流大学建设高校（A类），是国家“2011”协同创新中心牵头建设单位、全国首批新农村发展研究院试点建设单位，学校坐落在中国历史文化名城长沙。学校的前身是1903年创办的修业学堂。学校设有20个学院、1个独立学院、研究生院和继续教育学院，学科涵盖农、工、文、理、经、管、法、医、教、艺等10大门类。现有博士后科研流动站10个，博士学位授权一级学科11个，硕士学位授权一级学科23个，硕士专业学位授权类别13个，是全国首批获得硕士学位授予权单位；植物与动物科学、农业科学、环境/生态学、化学、工程科学等5个学科ESI排名进入全球前1%。有专任教师1505人，具有高级职称的979人；有中国工程院院士4人，“长江学者奖励计划人选”、国家级“有突出贡献的中青年专家”等国家级人才41人，省级人才354人。现有本科专业80个，在校普通全日制本科生30308人（其中独立学院5947人），在校研究生5392人。

### 1.2 学校继续教育总体规划

学校高度重视继续教育工作，将其作为服务社会的重要途径，在《湖南农业大学章程（2014年修订版）》第三章第十五条规定：“适度发展继续教育；以学历教育为主，同时发展非学历教育。”学校第九次党代会党委工作报告明确要求“推动继续教育转型发展”。学院围绕构建高质量继续教

育体系的目标，按照“规范管理、防范风险、树立品牌，提升效益”的方针，进一步规范继续教育办学行为，确保依法办学。

### **1.3 学校继续教育办学定位**

立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，遵循继续教育发展规律，深入落实习近平总书记对湖南工作系列重要讲话指示精神，紧扣国家和湖南经济社会发展的重大需求，坚持以党的十九大“办好继续教育”精神为指导，贯彻落实学校第九次党代会决策部署，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，以深化改革为动力，以高质量发展为主题，稳步发展学历继续教育、大力发展非学历继续教育；坚持立足三农与面向地方并举，转型升级与均衡发展并行，加大内涵条件建设，构建层次合理，结构优化、规模适度、特色鲜明的高质量继续教育体系。

### **1.4 学校继续教育办学体制与管理机制**

**1.4.1 办学体制。**湖南农业大学学历继续教育（成教、网教、自考）由继续教育学院举办，实行“学校举办、学院配合”；非学历继续教育（干部培训、服务三农培训、职业技能培训等）实行“学校管理、学院配合”。

**1.4.2 管理机制。**学校设立校领导领衔的“湖南农业大学继续教育工作领导小组”“湖南农业大学国家级专业技术人员继续教育基地管理委员会”“全国职业教育师资培训重点建设基地”领导小组，继续教育学院、相关职能部门参与，对继续教育重大事项进行研判、审定，为继续教育办学提供

必要的软硬件设施、条件保障和体制机制支持。

## 2.专业设置

### 2.1 学历继续教育专业设置情况

**2.1.1 专业设置概况。**我校成人高等教育有专科、专升本、高升本三种学历层次，47个专业（其中专科7个、专升本33个、高升本7个），分函授、业余两种学习形式。

**2.1.2 专业结构布局。**优势专业主要有会计、工商管理、土木工程、电子商务、动物医学等。特色专业主要有农学、园林、农林经济管理（专升本）等农科或涉农专业。

### 2.2 专业调整情况及思路、进展

**2.2.1 调整情况。**根据社会需求进一步优化专业结构，调减专业数量，做到普通专业建设达到要求，特色专业建设初见成效，人才培养质量稳步提高。

**2.2.2 调整思路。**对招生人数少、达不到开班要求的部分本科专业实行停招，对本科院校非艰苦行业、特殊行业的专科专业实行停招。为满足社会发展需要与考生需求，结合学校办学实际，增加专科专业数量。

**2.2.3 调整进展。**增加专升本数据科学与大数据技术专业招生，专升本烟草专业实行停招，恢复了会计、电子商务、建筑工程技术3个专科专业招生。

### 2.3 专业人才培养方案制订及调整情况

**2.3.1 人才培养方案制订情况。**启动了人才培养方案修制订工作，拟定了成人高等教育人才培养方案（2021版）制定指南，并多方征求意见，组织专家论证，200多位专家参

与制定了 7 个高起专、7 个专升本、33 个专升本共 47 个专业的培养方案草案，确定人才培养模式、明确培养目标，建立培养方案的基本框架。

**2.3.2 人才培养方案调整情况。**总体上，由原来的 44 个专业增加到现在的 47 个专业；在结构上，人才培养方案中增加了“服务支持能力”、“师资配备表”、教材与自学指导书目一览表”。内容上，课程体系在“人文素质模块”中，增加了“职业发展课系列”“大国三农课系列”“素质教育课系列”；教学形式上，以信息技术为支撑，深化“线上线下”混合式人才培养模式，同时邀请公司、合作办学单位、专业负责人、学校教学管理部门等方面专家，探索论证专业技能培训思路，为专业改革指明了方向。

### 3.人才培养

#### 3.1 学历继续教育情况

##### 3.1.1 总体规模

**3.1.1.1 招生情况。**2020 年录取总人数为 11652 人，其中：按学习形式统计，函授 11609 人，业余 43 人；按层次统计，高起专 4518 人，专升本 6483 人，高起本 651 人；按生源地统计，湖南 11156 人，广西 93 人，海南 322 人，云南 57 人，甘肃 24 人。

**3.1.1.2 在校生情况。**截止 2020 年底，学校有成人高等教育学生 26858 人（其中 2020 年入学新生 11764 人，毕业 14269 人）。其中：按学习形式统计，函授 26727 人、业余 131 人，与 2019 年函授 29494 人、业余 121 人相比，结构基

本无变化。按层次统计，高起专 11035 人、专升本 13049 人、高起本 2774 人，占比分别为 41%、49%、10%，2019 年高起专 14783 人、专升本 12596 人、高起本 2236 人，占比分别为 50%、49%、10%，2020 年与 2019 相比，专升本层次比例略有增加。按省份统计，省内 26013 人，省外 845 人（广西 277 人，海南 52 人，云南 516 人），省内、省外分别占比 97%、3%，2019 年省内 28667 人，省外 948 人（广西 436 人，云南 508 人，江西 4 人），省内、省外分别占比 97%、3%，与 2019 年相比结构无变化。

**3.1.1.3 生源分析。**一是男女生比例，在籍学生中男生 14033 人，女生 12825 人，男生人数多出 9%。二是学习者主要以青年在职人员为主。在籍学生中 18 岁及以下学生 219 人，18-25 岁学生 8454 人，25-35 岁学生 10386 人，35 岁及以上学生 7799 人。三是学习者主要来自本省。其中湖南 26013 人，广西 277 人，海南 52 人，云南 516 人。

### **3.1.2 毕业生**

**3.1.2.1 毕业总体情况。**成人高等教育 2020 年毕业学生 14269 人，其中高起专 7983 人，专升本 6097 人，高起本 189 人。全年授予学士学位 1554 人。全日制学生函授专科毕业办证 1394 人，授予学士学位 203 人。

**3.1.2.2 社会及用人单位评价情况。**学院连续三年举办毕业生专场招聘会，积累了一大批校企合作的资源，向社会输送了大量应用型人才。用人单位对学生、学院的满意度持续升高，调查结果显示，企业对我院学生的平均满意度为 95%，对学院的平均满意度达 96%。



表：用人单位对毕业生的满意度

因子	非常满意	满意	一般	不满意	平均满意度
专业知识	62%	26%	10%	2%	98%
工作态度	66%	23%	9%	2%	97%
组织能力	54%	21%	24%	1%	95%
团队协作	61%	22%	15%	2%	96%
工作效率	59%	23%	16%	2%	94%
沟通能力	58%	30%	11%	1%	96%
工作热情	62%	26%	11%	1%	95%
职业稳定性	46%	28%	20%	6%	90%

**3.1.2.3 学生取得的成绩。**一是就业创业百花齐放，涌现了一批优秀的高校毕业生。学生在服务“三农”、脱贫攻坚、产业兴湘等领域取得优异成绩。2019级学生曾尔辉获评全国扶贫先进个人、盘凤成获评全国民族工作先进个人等。学生皮槟语开办了东莞市辉美达电子有限公司，郑艳蝶开办了湖南锦华汽车部件有限公司，苏浩开办了两家孟婆家的酸汤肥牛米粉店，谭玲开办了花卉园艺店等等。二是考研上线率有所增加，2020届毕业生共84人参加研究生考试，53人上线，最终录取47人。

### 3.1.3 人才培养模式与教学基本情况

**3.1.3.1 人才培养模式。**完善并实行“线上线下”面授+网络教学和“学历教育+技能培训+创业培训”的混合式人才培养模式，力求将社会、高校与学习者的需要一并满足，构建起促进学生学历提升和职业技能提高的人才培养体系。

**3.1.3.2 教学基本情况。**按照人才培养方案组织开展教育教学工作，做好主课教师的遴选与聘用。加强课程考核、实习实践、毕业论文和教学评价等过程监督管理，组织了2020级开学典礼、论文答辩、问卷调查等教学环节。全年共

开设课程 423 门，聘请任课教师 392 人，发放了 80574 本教材。完成 206 门结课考试，考试合格率达 81%。

### **3.2 非学历继续教育情况**

**3.2.1 总体规模。**全年举办干部、高素质农民和专技人员等培训班 42 期，累计培训 2299 人次；其中，本省培训班 38 期，培训学员 2101 人次；外省培训班 4 期，培训学员 198 人。

**3.2.2 培训模式。**一是采取“面授+基地实践”、采用专题讲授、体验教学、案例教学、桌面推演、研讨交流、经验分享等手段；二是“线下+线上”的方式，用好我校“湖南农业大学国家级专业技术人员继续教育基地”等线上平台。

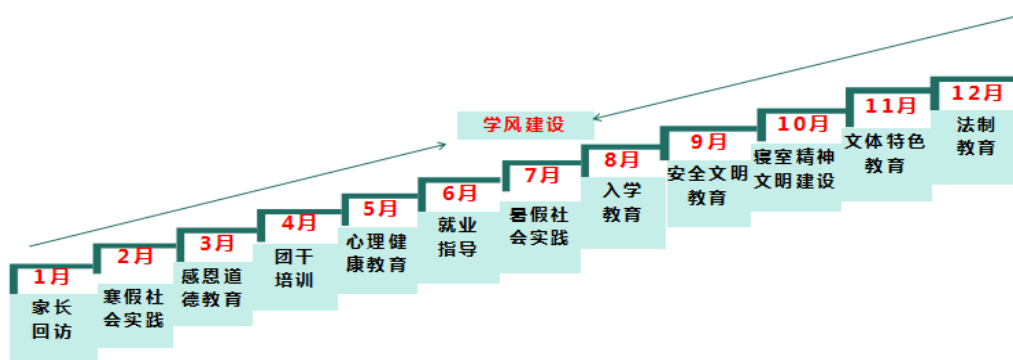
### **3.3 人才培养中的思政教育**

**3.3.1 思政课程。**思政教育全面覆盖。一是完善培训课程设计、建设示范课和思政课程示范案例，将“思想道德修养和法律基础”和“新型农业经营主体思想道德与法律风险防范”等列入公共必选课程，将中国近现代史和马克思基本原理列为必修公共基础课。二是全员全过程全方位推动思政育人。贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，开设了《马克思主义基本原理》、《中国近代史纲要》、《马克思主义基本原理》和《大学生入学教育》等思政课程，聘请思政专任教师 7 人，所用教材均为教育部指定教材。面向新生开展入学教育，将爱国主义、集体主义、社会主义、理想信念、道德、纪律、安全、法制、国防、民族团结教育和四史教育贯穿育人全过程。

3.3.2 校园文化建设。坚持“用心做教育，用爱育人才”，构建符合学生个性特点和需求的“八大素质拓展体系”及“一月一主题”和“五育”计划的校园文化建设育人体系。



图：八大素质拓展体系



图：“一月一主题”活动



图：“五育”计划

3.3.3 社团活动。社团活动全面开展。学院辩论队、青年志愿者协会、球类（足球、篮球、乒乓球、羽毛球、排球）、艺术类（声乐队、表演队、主持队、舞蹈队、礼仪队）和兴

趣类（摄影、朗诵、辩论、武术、篮球宝贝、画画、围棋、象棋、五子棋、文学）三个小组，两个学生自治组织（安全委员会和宿管委员会），开展了丰富多彩的社团活动，营造积极向上的校园文化。

## 4.质量保证

### 4.1 制度建设

一是实行了首办责任制、分工合作制、站点联系制，逐步理清了管理流程与工作重难点；完善了专业建设、组织建设、过程管理、函授站点评估、考试管理、档案管理等制度，健全成人教育教学管理框架。二是探索适合继续教育改革与发展的“三分法”与“融合式”新模式，率先推出“五统一”全日制学生生源组织模式，率先实施全日制自考和函授学生的“三步法”自考招生（面谈、体检、心理测试）、“三分法”学生管理（分类、分层、分段）、“融合式”教育教学（函授与自考融合、学历教育与职业培训融合、面授与网络助学融合、科学教育与人文教育融合、企业内训与学校培训融合等）。三是制定了《关于做好疫情期间防控和学习的通知》、《关于开展函授专科课程线上教学的通知》等文件。

### 4.2 师资保障

**4.2.1 本校教师。**进一步优化任课教师库，全年共聘用任课教师 160 人，其中本校教师 117 人，外聘教师 43 人，学历继续教育授课教师中本校教师的占比为 73.1%。按职称结构统计，其中高级职称 44 人，占比 27.5%；中级职称 54 人，占比 33.75%；初级职称 62 人，占比 38.75%。现有校内

管理人员 9 人，校外管理人员 8 人。

**4.2.2 校外学习中心和教学站点教师。**校外学习中心和教学站点授课老师、辅导老师总数为 1720 人，其中具有高级职称的教师 238 人，占比 14%；中级职称的教师 272 人，占比 16%；学院要求各函授站点配备教学管理人员不少于 3 人，同时承担教学质量管理工作。

### **4.3 资源建设**

**4.3.1 教材及数字化学习资源的总量。**2020 年全年征订并全日制学生教材 59896 册，共计人民币 201 万元，涵盖 2018-2020 三个年级，十二个专业。

**4.3.2 教材及数字化学习资源的新建情况。**做好教材内容专项排查，共计 90 门课程教材，均没有发现涉及民族问题、宗教问题以及其他思想政治问题。

**4.3.3 基础设施。**学院设立学生成长辅导办公室，用于辅导员、班主任与学生谈心谈话，及时有效帮助学生解决学习、生活、情感、心理等方面的问题；设立团总支学生会办公室，为学生会的日常事务处理、会议召开以及各项工作的开展提供场地；设立党员活动室，用于党员组织学习、召开会议、举办活动等；设立工会活动室，丰富工会活动内容和形式，不断增强师生组织凝聚力。

**4.3.4 教学设备。**建有多媒体教室 14 间，能同时容纳 1274 名学生上课，9 间机房，能同时容纳 528 名学生上计算机课。

**4.3.5 其他设施设备。**进一步完善教务管理信息平台，对该平台进行了试运行，重点针对排课系统、学生异动及教

师管理等功能做了更新。

#### **4.4 合作办学及校外学习中心、教学站点建设和管理情况**

**4.4.1 合作办学。**一是利用国家级专业技术人员继续教育基地、全国新型职业农民培育示范基地和湖南省自主就业退役军人职业技能培训承训基地的优势，积极推进校企合作办学，联合开展专业技术人员继续教育和各项培训工作。二是加强学院创新、创业人才的培养，服务国家“大众创业、万众创新”战略，学院与佳和农牧股份有限公司联合创立“佳和创新班”，签订了联合培养协议，首届创新班遴选了15名学生，开展了企业培训，学生顺利进入企业开展实习、实训，为学生成长、就业提供服务。

**4.4.2 校外学习中心。**我校目前没有校外学习中心。

#### **4.5 内部外部质量保障**

##### **4.5.1 内部质量保障**

**4.5.1.1 教学组织。**每学期末下达下学期教学任务书、排课、课表编制、课程调度、教室调度，开学组织教学工作大检查，期末组织考核考试。疫情期间组织开展线上教学，教学运行平稳有序，通过非交互式线上教学方式开放自考课程14384人次，以及开放所有“成人高等教育网络平台”课程；通过“超星学习通”等交互式线上教学平台分四批开课129门。组建教学督导组，以随机抽查、随堂听课、对任课教师的综合评价等形式督查课堂教学，全年组织了206门结课考试，考试合格率达81.1%。顺利完成了1895名学生毕业论文（设计）答辩工作，为学生开通了异地查找文献权限。

**4.5.1.2 学生（学员）管理。**学院现有全日制自考学生4252名，共配备有26名专职班主任，15名专职辅导员。抓好了“12345”学生教育管理工程，即坚持以人为本的一个理念，把握好思想政治教育和考试通过率两个重心，打造好辅导员队伍、班主任队伍、学生干部队伍三支队伍，抓好学风建设、技能培训、心理健康教育、法纪意识教育四项工作，实现制度健全、安全稳定、思想稳定、队伍稳定、学生规模稳步提升五个确保。

**4.5.1.3 师资管理。**一是建设师资库，对教师相关信息进行统一管理，每学年与任课老师签订教学运行告知书；二是从授课准备、语言表达、教学方式、内容新颖、内容实用、课堂氛围、整体评价7项指标对老师进行评教；三是开展线上评价，通过“线上教学周报表”制度和网络教学平台后台数据，掌握教师线上教学情况。

#### **4.5.2 外部质量保障**

清理了原有79个函授站（点）的办学资质和办学协议，考查站点办学行为，督促站点加强教学条件建设、增加教学投入、规范教学过程，支持和配合5个中专学校或专修学院申报了2020年湖南农业大学省内函授站，新签了5个资质齐全的教学点。加强省外函授站建设，跟进在甘肃、广东、贵州、内蒙古的建站工作，在甘肃省成功建站。召开了部分函授站（点）负责人会议，会上对重大疫情下成人高等教育招生、教学与毕业工作进行了研讨。开展了2020年度成人高等教育先进集体、优秀个人评选工作。

##### **4.5.2.1 行政主管部门的质量评估。**在中国农村远程教

育网发布 30 余篇开班、培训报道。合理整合资源，认真做好国家级乡村振兴优质校申报工作。打造了高素质农民培育的“农大模式”，受到了湖南省农业农村厅、长沙市农业农村局等政府部门的高度肯定。

**4.5.2.2 社会第三方机构质量评估。**为进一步加强与合作办学单位管理，通过对全日制学生技能培训的合作办学单位培训资质、技能培训准备、技能培训实施、技能培训效果等情况进行评估，查找不足，不断提升技能培训教学质量，并接受了省民政局、省人社厅等部门的检查，结果为合格。

**4.5.2.3 学习支持服务体系建设。**学院购有 Office2010、Photoshop、AutoCAD、Dreamweaver、广联达 BIM、金蝶 KIS、Flash、Proe、同花顺、Fireworks 等教学软件，为师生开通了超星学习通、腾讯课堂等交互式线上教学平台账号，满足线上教学需要。

## **4.6 信息化建设**

**4.6.1 教学信息化建设。**一是多媒体教室建设。多媒体教室均实现无线上网，满足多媒体教学需求。二是机房建设。现有教学用机房 9 间，电脑共计 528 台，能够承担包括网页设计、图像设计、工程绘图设计、会计核算、办公软件等相关课程供学院教学与教学实习使用。三是在线教学建设。开通超星学习通、腾讯课堂等交互式线上教学平台账号供师生使用。四是“湘农培训”微信公众号完成基础配置优化更新，上新了培训班学员在线教务教学评价端口。建立专业技术人员继续教育平台，经过 1 年运营，学习平台已经注册 1.6 万余人，在线学员有效总学时超过 8000 学时。



**4.6.2 管理信息化建设。**建有教学管理系统，满足排课、课表查询、成绩管理、学籍管理、教师管理等教学管理信息化需求。

**4.6.3 服务信息化建设。**疫情期间通过非交互式线上教学方式开放自考课程 14384 人次，开放了所有“成人高等教育网络平台”课程；通过超星学习通、腾讯课堂等交互式线上教学平台分四批开课 129 门。通过线上方式召开 2018 级学生毕业论文（设计）动员大会，就撰写毕业论文开展培训。

**4.7 经费保障(含学历继续教育学费和非学历继续教育培训费收支情况)**

**4.7.1 收入情况。**一是学历继续教育学费收入 1804 万元。二是非学历继续教育项目收入 591 万元。

**4.7.2 使用情况。**办公、教学及实验设备设施新投入 147 万元（其中，教学科研设备采购 27 万元），人员经费 110 万元，学生奖助学金 30 万元，学生活动及就业经费 34 万元，课酬 277 万元，资料印刷费 35 万元，差旅费 16 万元，支出占比 36%。其他经费用于工资福利、业务拓展、招生宣传以及学校资源使用等。学历继教和教育培训教学酬金总计 364.5 万元。非学历继续教育收入使用严格按照财务规范要求合理开支，其中课酬 87.5 万元，学员餐宿、场地费 218 万元，资料印刷费、办公用品、交通费 63 万元，人员经费 70 万，支出占比 74.2 %。其他经费用于培训调研、业务拓展、学校资源使用费等。

## 5. 社会贡献

### 5.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况

**5.1.1 服务国家战略。**针对国家脱贫攻坚，培育了一大批“一懂两爱”的农业干部和高素质农民；对接乡村振兴战略，聚焦总要求开设产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的课程，培养“三农”管理和经营干部，促进理念、知识和技术更新。同时，2020年12月获批湖南省农业农村厅推荐“乡村振兴人才培养优质校”，更好地为乡村振兴提供人才培养支撑服务。

**5.1.2 服务行业及经济社会发展。**我校入围湖南省农业农村厅高素质农民教育培训示范培训机构，探讨出一套有农大特色的高素质农民教育培训模式；为加快农业农村专业技术人员知识更新，开设了全省农技站技术人员提升班、数字乡村建设高级研修班、稻田生态种养新技术高级研修班、计算机操作员培训班等；为推动退役军人实现高质量就业和更加稳健创业，提高退役军人的职业技能，我校与长沙市退役军人事务局联合，举办了长沙市退役士兵多媒体作品制作员培训班等。

**5.1.3 服务学习型社会建设。**一是为学习型社会大众提供学历提升的成人高等教育学习机会；二是为政府和基层干部提供教育培训机会，为新时代社会发展、社会治理提供智慧支撑，举办了全省科技副县长培训班、乡镇正职提升班、村干提升班；三是为企业“三农”等行业职业技能培训，为新时代企业、行业提供动力支撑。

## **5.2 继续教育资源开放服务情况**

### **5.2.1 面向校内开放服务情况。**

疫情期间通过非交互式线上教学方式开放自考课程 14384 人次，以及开放所有“成人高等教育网络平台”课程；通过“超星学习通”等交互式线上教学平台分四批开课 129 门，下半年学生返校后开设课程 270 门。积极开展学生的实习实训工作，与 20 家单位建立起实习实训合作意向，完成了 2017 级会计、工程造价专业 313 人的毕业实习，完成了 2018 级、2019 级园林等 10 个专业 1286 人的教学实习。

### **5.2.2 面向校外开放服务情况。**

一是不断加强校企合作，推进校企合作协同育人。学校与企业紧密联系，优势互补，师资共享，学生通过双师联动、工学交替的形式来获取理论知识和实践技能，不仅有效提高了学生的实践技能，也为企业提供了优秀的人才储备。二是非学历教育面向校外开放国家级专业技术人员继续教育学习平台，支持专技人员公需课和专业课的学习；聚焦脱贫攻坚和乡村振兴培训“三农”管理、技术和行业服务人员。

## **5.3 对口支援、教育帮扶情况**

**5.3.1 对口支援情况。**成功举办了 1 期援藏援疆科技人员培训班。学校配合省委组织部、科技厅等部门，以委派科技服务团队和科技特派员、组建暑期博士服务团等到花垣县麻栗场镇望高村进行驻村帮扶，通过教育培训、产业和科技对接等多种形式开展对贫困县市及学校的支援工作。

**5.3.2 教育帮扶情况。**构建了政产学研协同创新与农科教相结合的新型农村综合服务模式和农业推广体系。承办湖

南省扶贫办委托的贫困村创业致富带头人培训 13 期，培训 2041 人次。联合 17 家企业新建了 14 个特色产业基地、3 个专家服务站；确立了临武县为我校第 6 个“综合示范基地”。与政府、企事业单位共签订横向合作协议、合同总数 194 个。推荐和选派 164 名“三区”科技服务人才特派员赴点科技帮扶。组织 150 名专家教师深入花垣等 48 个“三区”县开展科技服务。举办了 15 期湖南省“三区科技人才”系列培训班，培训 2300 余人次。

## 6. 特色创新

### 6.1 实践特色与模式创新

**6.1.1 实践特色。**一是学院教学管理特色明显，每年自筹奖助学金奖励优秀学生，6 年共奖励优秀学生 160 余万元，与多家企业合作设立学生励志奖学金；成立了青年志愿者协会，开展了“三下乡”等各类志愿服务活动；举办各类招聘会，助力学生就业，承办了首届湖南高校应用型人才招聘会；设立弘毅致远实验班和“力学笃行”技能班，促进校企合作，培育技能型人才。二是全日制继续教育学生人才培养实践案例——2018 级“佳和创新班”实现了人才培养从理论到技能和素质的转化，学校和企业资源的优势互补，人才培养从校园到企业落地的转化。

**6.1.2 模式创新。**一是学生管理模式创新。坚持“12345”学生教育管理工程，即坚持以人为本的理念，把握思想政治教育、考试通过率 2 个重心，打造辅导员、班主任和学生干部 3 支队伍，抓好学风建设、技能培训、心理健康教育、法

纪意识教育 4 项工作，实现安全稳定、制度健全、思想稳定、队伍稳定、学生规模基本稳定 5 个确保。做好学生工作“十件实事”，做特八大素质拓展体系，做实一月一主题活动，打造“六抓六创”工作实绩。二是人才培养模式创新。建立起了以“分类、分层、分段”为支撑的“三分法”学生管理；建立了“四融”（即人才培养与企业需求相融合、学历和非学历教育相融合、能力考核与技能鉴定相融合、理论教学与实践教学相融合）、“四导”（即思想先导、成才向导、实践指导、就业引导）、“四化”（即成才途径多样化、实习实训全程化、指导方式个性、素质育成综合化）的育人体系。为全日制学生打造“成人-成才-成功”的发展路径，推动基于“需求导向”的继续教育人才培养转型，形成“学校人才培养有特色，企业发展人才有储备，学生成才创业有保障”的多赢局面。三是实践活动育人创新。学院每年自筹奖助学金奖助学院优秀学生，与多家企业合作设立自考生励志奖学金，至今共评选 2800 余名优秀个人，共发放 160 余万元奖助学金。同时安排学生到企业实习，接受创业导师、带培师傅的指导，启动“创业基金”，开展创业实践活动等，营造了立德树人、向上向善、特色发展、成人成才的良好氛围。

## **6.2 国际交流与合作情况**

**6.2.1 引进来的交流与合作。**积极参与国家“一带一路”战略，加强国际交流与合作。成功举办了老挝现代农业技术人才培训班、承接了非洲法语国家农村发展研修班学员的现场观摩活动。埃塞俄比亚、俄罗斯等多个国家的 55 名进修生前来我校大农学类、生物学类、环境科学类、食品科学类、

风景园林类以及工学、商学等专业知识。

**6.2.2 走出去的交流与合作。**学校与 30 多个国家的 100 多所大学及政府机构、国际机构建立密切联系，与美国俄亥俄州立大学、英国格林威治大学、日本鹿儿岛大学等 20 多所大学建立合作办学关系，是湖南省最早开办中外合作办学项目的高校之一。派出 37 名学生赴合作院校学习交流；通过中外合作办学项目培养 194 名学生赴国外合作大学深造。

### **6.3 教育教学研究与成果等情况**

2020 年立项省级课题 4 项、校级课题 2 项，发表论文 4 篇、出版教材和著作 2 本。

## **7. 问题挑战**

### **7.1 面对的新挑战、新需求**

(1) 学校继续教育的投入有待进一步加强，教育质量、育人水平有待进一步提高。当前，制约继续教育发展的瓶颈是资源短缺的问题。如何盘活校内外、省内外可利用的资源，增强高校继续教育的活力，加强硬件方面投入，改善办学条件和环境，使继续教育与其他教育事业形成有机融合，协调发展的新局面，是学校继续教育管理面临的现实课题。

(2) 进入新时代，学校继续教育主动适应社会经济发展，研发适应需求的课程体系和资源建设能力不足，发展不平衡不充分的问题尤为突出。面对受教育对象学生群体的变化和社会对人才培养质量的更高要求，如何实现继续教育学生教育管理思路和方式的改进，更好地服务强农兴农、乡村振兴和“三高四新”战略，成为学校继续教育面临的挑战。

(3) 针对国家深化自学考试改革的趋势，目前运行的人才培养方案在办学定位、模式、教学设计、条件保障等方面有诸多不相适应之外，需要加强规模、结构、质量、效益的协调发展。

## **7.2 存在的主要问题及原因**

(1) 生源受市场控制的因素，对继续教育办学产生的不利影响。主要有招生宣传规范性难以保障。规模、专业结构与办学主体不匹配，将对人才培养质量产生较大影响。

(2) 目前继续教育办学硬件设施配备不足，学生生源质量有待提高，缺乏有效的管理和约束机制。

(3) 教学技术手段还不适应继续教育学生“人人皆学、处处能学、时时可学”要求。互联网、人工智能技术迅猛发展对传统继续教育办学模式与方式的冲击。近年来，信息技术正在不断颠覆并深刻改造传统教育，而目前继续教育教学技术手段仍在传统技术手段。

## **8. 对策建议**

### **8.1 发展思路、目标和举措**

(1) 树立“质量第一，质量为本”教育观念。重点抓好人才培养目标、专业设置、课程设置、教师配备等各个教育环节。注重教学内容的针对性、实用性和超前性，以增新、补缺和拓宽为办学宗旨。在课程设置、教材选用、教师选聘上要根据课程内容和研修要求而定，教学形式上要结合所选课程性质和学员组成的专业、层次和结构类型等来开展。

(2) 利用信息技术，构建继续教育现代化教育和

管理的新模式。大力发展计算机网络教育，依托高校本部的网络资源，同时借助信息通讯技术的便利条件，利用飞速发展的互联网络技术，大力发展虚拟性的学习环境和学习社区，倡导学习者本人为主体的个性化学习；发展网络学习，倡导继续学习者积极主动学习。

（3）从继续教育特点出发，构建继续教育的崭新理念和教育模式。一是加大经费投入，配齐、配全、配好硬件设施，提高学生生活、学习、实习实践的幸福感和满意度；二是提高招生入学条件和门槛，改进生源质量，对学生加强校纪校规的教育引导和宣传；三是针对学院已经打造的品牌特色管理模式，加大宣传和实施，力争实现全体学生覆盖到位、参与到位、受益到位。

## 8.2 政策建议

（1）进一步优化人才培养方案。处理好学历和技能之间的关系，夯实学历教育，尊重学历教育培养规律，优化和精选“专、本科课程”体系，适当加大学历教育的课程和学时；做活非学历培训，提高非学历培训的针对性和实用性，在提升“参与度”和“满意度”方面下功夫。

（2）提升精准服务能力，以服务提升教学质量。一是要从重规模到重质量，以高质量理念引领发展；二是要从资源分散到资源聚集，统筹各类资源协调发展；三是要适应区域战略规划，发挥优势特色发展；四是要从信息技术保障到信息技术赋能，借助信息技术推动发展；五是要从法制缺位到加强治理体系建设，规范发展。

（3）全面支撑乡村振兴战略的实施。充分发挥“乡村



振兴人才培养优质校”资源，培育方向和任务向乡村振兴人才培养倾斜，充分发挥“乡村振兴人才培养优质校”的示范带动作用，集聚更多优质教育资源参与培育工作，助力促进返乡入乡创业创新，深度参与、全面支撑乡村振兴行动。

